



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SEMS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

**UEMSTIS**  
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS



## **CUADERNILLO DE TRABAJO**

### **ESTATAL DE INGLÉS I**

### **ACADEMIA DEL ESTADO DE**

### **MÉXICO.**

**COLABORADORES:**

**CBTIS 161**

**CBTis 180**

**CETis 64**

**Gabriela Gómora Berriel (CETis 65)**

**REVISÓ:**

**Claudia Minero.  
Presidente Estatal.**



Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Inglés I	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	1
Propósito de la asignatura	Al término del primer semestre, los estudiantes utilizarán elementos del lenguaje para expresar actividades que realizan ahora. Compartirán o solicitarán información personal de otras personas utilizando frases simples y tareas que requieran intercambio de información, de manera simple y directa, sobre su entorno y sus necesidades inmediatas. Además, continuarán la práctica de las habilidades del lenguaje para lograr la interacción eficiente con estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		
Reactiva aprendizajes previos.	El estudiante identifica vocabulario relativo a datos personales.		Lista de vocabulario en inglés, clasificado en las siguientes categorías: Alfabeto, números (1-100 y centenas del 100 al 1000), colores (10), tamaños, idiomas (10), nacionalidades (10), acciones cotidianas (10), pronombres personales, nombres de objetos de uso frecuente para el estudio y la recreación (15).		
	El estudiante clasifica tipos de oraciones que expresen actividades que realiza ahora		Mapa de estructuras de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo presente.		
Elabora de manera escrita un diálogo para conocer a otros individuos	<p>a).-El estudiante describe sus datos personales en oraciones afirmativas y negativas para presentarse con sus compañeros de clase.</p> <p>b).-El estudiante construye preguntas para sus compañeros.</p>		<p>a).-1.Esquema de perfil semejando Facebook ó Instagram en oraciones que formen un texto discontinuo, que incluya mínimo los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre.</li> <li>• Dirección de correo electrónico.</li> <li>• Descripción física y edad.</li> <li>• Rol académico actual.</li> <li>• Descripción de preferencias sobre actividades escolares.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de preferencias sobre actividades lúdicas.</li> </ul> <p>2. Listado de mínimo 4 preguntas para preguntar información personal (nombre, apellido, edad, ocupación, correo electrónico, actividades de académicas/de recreación)</p> <p>b).- Lista de 2 preguntas con cada una de las siguientes palabras interrogativas: What, When, Where, Who, Why</p>
Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Usa verbo to be en presente simple en forma afirmativa, y pronombres personales, para dar a conocer información personal de manera escrita.</p>	<p>El estudiante identifica y enlista los pronombres personales y clasifica la conjugación verbal de “to be” en presente simple acorde a los pronombres personales.</p>	<p>Lista de conjugación del verbo to be en presente simple.</p>
	<p>El estudiante construye oraciones para dar a conocer información personal de manera escrita.</p>	<p>Escritura de 5 oraciones que inicien con “I am...” para dar a conocer información personal, para cada uno de los siguientes aspectos: Nombre, edad, nacionalidad, estado civil, estado de ánimo, ocupación, descripción física: estatura, peso o apariencia, y descripción intelectual.</p>
	<p>Usa verbo to be en presente simple en forma afirmativa y pronombres personales para describir personas</p> <p>Crear esquema de dos columnas tituladas: pronombres personales, y verbo conjugado en presente simple con complemento. Por ejemplo: <b><i>I wake up every day at 8am. He works every day from 8 to 6pm, She paints walls in the weekend, etc.</i></b></p>	<p>Lista de 10 palabras de vocabulario sobre integrantes de la familia.</p>

<p>Usa vocabulario relacionado con miembros de la familia.</p> <p>Usa adjetivos posesivos para hablar sobre relación con integrantes de la familia.</p>		<p>Escritura de mínimo 5 oraciones sobre un amigo a través de oraciones con el verbo to be, “he is...” “she is...” o “it is...” para dar a conocer información de otro ser.</p> <p>Escritura de mínimo 5 oraciones sobre un integrante de su familia a través de oraciones con el verbo to be, “he is...” ó “she is...” para dar a conocer información personal.</p> <p>Lista de 10 adjetivos posesivos (español-inglés)</p> <p>Diseñar <b>árbol genealógico</b> que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto o dibujo de integrantes de 3 generaciones</li> <li>• Oración afirmativa indicando vínculo familiar con el estudiante y el nombre. Por ejemplo.- <b>Antonio is Juan’s brother.</b></li> <li>• 2 oraciones afirmativas que describan una posesión de 2 familiares distintos. Por ejemplo.- <b>María is my aunt.</b></li> </ul> <p>La posesión puede ser sobre: partes del cuerpo, artículo personal para uso laboral ó recreativo, etc.</p>
<p>Usa verbos en presente simple para hablar de actividades diarias y rutinas de otras personas.</p>	<p>El estudiante esquematiza la conjugación de los verbos en presente simple, sobre actividades diarias o rutinas más frecuentes en su familia.</p>	<p>Crear esquema de dos columnas tituladas: pronombres personales, y verbo conjugado en presente simple con complemento. Por ejemplo: <b>I wake up every day at 8am. He works every</b></p>

		<i>day from 8 to 6pm, She paints walls in the weekend, etc.</i>
	El estudiante reporta dos actividades diarias y dos rutinas de dos familiares.	Escribir en <u>árbol genealógico</u> (creado en actividad anterior) 2 oraciones afirmativas que describan una actividad diaria y una rutina, de dos integrantes de la familia. Por ejemplo.- <b><i>My father teaches from home and he does exercise every morning.</i></b>
	El estudiante identifica y define los adverbios de frecuencia.	Lista de 5 adverbios de frecuencia (español-inglés)
Usa adverbios para enfatizar la frecuencia de actividades que realiza el estudiante y su familia	El estudiante describe actividades acordes a la frecuencia con la que se realizan.	Escribir en <u>árbol genealógico</u> (creado en actividad anterior) 2 oraciones afirmativas que describan dos actividades que realiza con frecuencia el estudiante y un familiar. Por ejemplo.- <b><i>My brother watches TV in the morning. I play video games at night.</i></b>

Aprendizajes esenciales 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Describe una habitación utilizando artículos indefinidos y vocabulario relacionado al mobiliario dentro del área.	El estudiante identifica y define el uso de los artículos indefinidos.	Cuadro sinóptico de artículos indefinidos.
	El estudiante identifica y etiqueta vocabulario dentro de una habitación.	Dibujo o fotografía de una habitación de su casa o una habitación de sus sueños, que incluya etiquetas que nombren el mobiliario dentro del dibujo o imagen.
Escribe y produce oralmente oraciones sobre objetos que existen en la habitación, utilizando there is/there are (afirmativo y negativo), adjetivos y preposiciones de lugar.	El estudiante clasifica e ilustra los elementos gramaticales: there is / there are (afirmativo y negativo); adjetivos calificativos y preposiciones de lugar.	Redacción de 5 enunciados afirmativos y 5 negativos, en los que se hagan descripciones de lo que hay en el dibujo o fotografía anterior y se haga uso de There is/isn't, There are/aren't, adjetivos calificativos en cada enunciado y también se haga uso de preposiciones de lugar. Por ejemplo.- <b><i>There is a soccer ball under the green chair. There are two lamps on the ceiling. There isn't a big TV in my room.</i></b>
	El estudiante escribe oraciones sobre tres objetos que se encuentren en una habitación.	
	El estudiante produce oralmente	Reproducir oralmente las oraciones y las etiquetas que acompañan la imagen o el dibujo creado por el estudiante.  Se considerará puntuación adicional al alumno que junto con el cuadernillo pueda enviar por mensaje de voz o en algún medio de almacenamiento un audio de las descripciones mencionadas en el producto anterior, basado en su diseño o fotografía.

**First parcial**

**Activity 1.- Aswer the following information (use complete answer)**

**CREDENCIAL DE LA BIBLIOTECA**

Escuela: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_

Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

Num. de lista: \_\_\_\_\_

El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho. *Miguel de Cervantes Saavedra.*

**Activity 2.- Write all your personal information in a paragraph form.**

---



---



---

**GRAMMAR.- Verb To Be in present Tense**  
**Activity 4.- Complete the following chart**

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
I am	I am not	Am I ?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he ?
She is	She is not	Is she ?
It is	It is not	Is it ?
We are	We are not	Are we ?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they ?

**Greetings**

**Activity 3. Repeat the dialogues with a friend**

A: Hi, Mattheaw. How are you?      A: Good morning. Mr García.  
B: Great! How about you. Lisa?      B: I´m just fine, Alex. Thank you.

A: Good afternoon Brad. How are you?      A: Good morning, Mrs. Morgan  
B: Not, bad thaks. How are you?      B: Hello, Ms. Chen. How are you?

**WH-questions**

**Activity 5.- Classify the sentences in the following Wh-questions segment according to their structure.**

**What?** To ask about specific objects or things

**When?** To ask about time, occasion, and moment

**Who** (Quién) → **What time...** (Qué hora...)

**What** (Qué) → **How** (Cómo)

**When** (Cuándo) → **How much** (Cuánto (incontable))

**Where** (Dónde) → **How many** (Cuántos (contable))

**Which** (Cuál) → **How old** (Qué edad)

**Why** (Por qué) → **How often** (Cada cuánto)

**Whose** (De quién)

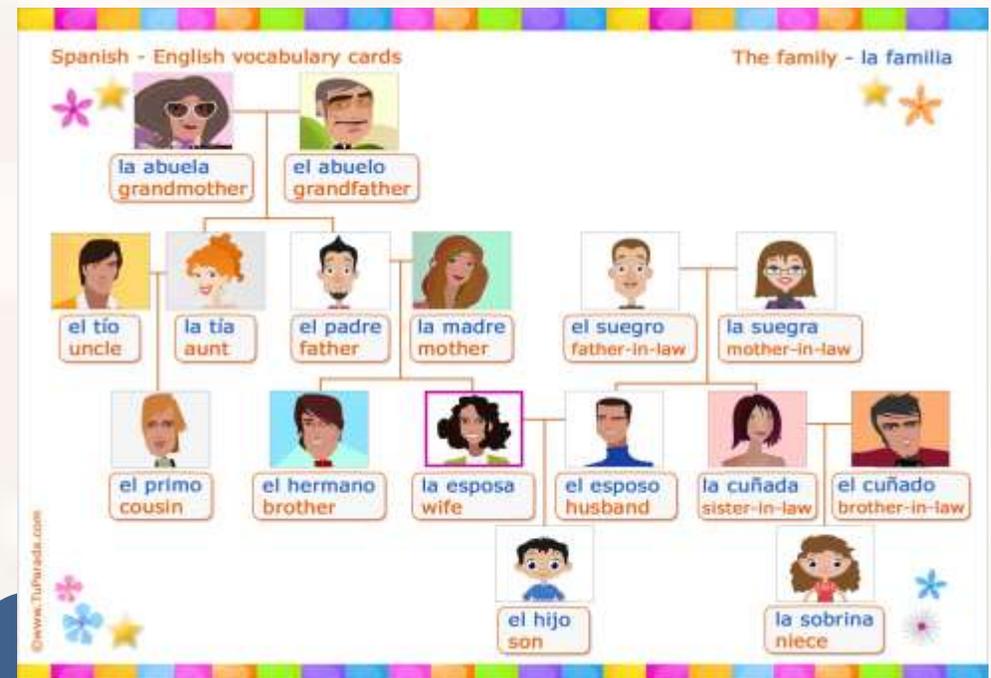
## Second Partial

VERBO TO BE - PRESENTE DE INDICATIVO		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
<b>I am</b> Soy / estoy	<b>Am I?</b> ¿Soy yo? ¿Estoy yo?	<b>I am not</b> No soy No estoy
<b>You are</b> Eres / estás	<b>Are you?</b> ¿Eres tú? ¿Estás tú?	<b>You are not</b> No eres No estás
<b>He is</b> Él es / está	<b>Is he?</b> ¿Es él? ¿Está él?	<b>He is not</b> No es No está
<b>She is</b> Ella es / está	<b>Is she?</b> ¿Es ella? ¿Está ella?	<b>She is not</b> No es No está
<b>It is</b> Él / Ella es / está (p/animales u objetos)	<b>Is it?</b> ¿Es él / ella? ¿Está él / ella?	<b>It is not</b> No es No está
<b>We are</b> Nosotros somos / estamos	<b>Are we?</b> ¿Somos nosotros? ¿Estamos nosotros?	<b>We are not</b> No somos No estamos
<b>You are</b> Ustedes son / están	<b>Are you?</b> ¿Son ustedes? ¿Están ustedes?	<b>You are not</b> No son No están
<b>They are</b> Ellos son / están	<b>Are they?</b> ¿Son ellos? ¿Están ellos?	<b>They are not</b> No son No están

Pronombre	To-be	Complement
I	am	single
You	are	divorced
He	is	play
she	is	A widow
It	is	black
We	are	bartender
You	are	manager
They	are	nurse

## Family

1. My mother's sister is my \_\_\_\_\_
2. My daughter's brother is my \_\_\_\_\_
3. My father's daughter is my \_\_\_\_\_
4. My sister's son is my \_\_\_\_\_
5. My aunt's son or daughter is my \_\_\_\_\_



Adverbs of frequency

Always	Siempre
Usually	Usualmente
Generally	Generalmente
Normally	Normalmente
Often	A menudo
Frequently	Frecuentemente
Sometimes	Algunas veces
Occasionally	Ocasionalmente
Seldom	Rara vez
Rarely	Raramente
Hardly ever	Casi Nunca
Never	Nunca

Write again the sentences of occupations and actions, change the action in the sentence and add an adverb of frequency before the action.

1. A student usually writes notes in school.
2. A waiter never plays in the restaurant.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

I	read like work do study pass
He She It	reads likes works does studies passes
We You They	read like work do

Present Simple

**Form** Present Simple

S + verb + object ...  
I/we/they/you + like + tea.  
He/she/it + likes + tea.

S + don't/doesn't + verb + object ...  
I + don't + like + tea.  
She + doesn't + like + tea.

Do/Does + S + verb + object?  
Do + you/we/they/I + like + tea?  
Does + he/she/it + like + tea?

**Use it for ...**

- \* Facts.
- \* Habitual actions.
- \* Things that don't/won't change.
- \* Describing yourself.

**Signal words**

Adverbs of frequency, like:

- \* Often
- \* Usually
- \* Sometimes
- \* Never

**BUT REMEMBER**

\*\*\* The verb 'to be' is different \*\*\*  
I + am (Australian.)  
He/she/it + is (clever.)  
you/we/they + are (nice.)

**HELPFUL HINTS**

Ejemplo:

I WORK in the restaurant (do)  
Peter WORKS in a bar. (does)

I DO NOT work here.  
She DOES NOT speak French.

Does he live in town? \_\_\_ No, he doesn't.  
Do you speak German? \_\_\_ No, I don't

Third Parcial

Indefinite article

### Ejemplos de articulo indefinido

Ejemplos usando "a":

a cat	(un gato)
<b>a heart</b>	(un corazón)
a house	(una casa)
a university	(una universidad)
a uniform	(un uniforme)



Ejemplos usando "an":

an animal	(un animal)
an apple	(una manzana)
an artist	(un artista)
an hour	(una hora)
an honor	(un honor)

Nota:  
Usamos a/an delante únicamente de sustantivos singulares.

www.IngenieroGeek.com 6 Curso iGeekESL Básico

Prepositions

### PREPOSITIONS OF PLACE

<https://objetivobilingue.blogspot.com.es/>



Vocal A Consonante An

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>A woman</b> (una mujer) | <b>An Apple</b> (una manzana)           |
| <b>A boy</b> (un chico)    | <b>An Elephant</b> (un elefante)        |
| <b>A man</b> (un hombre)   | <b>An angry man</b> (un hombre enojado) |



- 1) The clock is .....the wall.
- 2) The ball is .....the table.
- 3) The cat is .....the armchair.
- 4) The table is .....the armchair.
- 5) The carpet is .....the floor.
- 6) The lamp is .....the table.
- 7) The flowers are .....the vase.
- 8) The table is .....the chair





## Saludos y despedidas formales en inglés

Los siguientes saludos y despedidas pueden ser utilizados en situaciones formales como en el trabajo, en la oficina o con personas desconocidas

- Hello: Hola /hə'ləʊ/
- Good morning: Buenos días /gʊd 'mɔːnɪŋ/
- Good afternoon: Buenas tardes /gʊd 'ɑːftə'nuːn/
- Good evening: Buenas noches /gʊd iːvniŋ/

## Saludos en Inglés

### Formales

Hello	»	Hola
Good morning	»	Buenos días
Good afternoon	»	Buenas tardes
Good evening	»	Buenas noches



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:  
[www.aprenderinglesrapidoysencillo.com](http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com)

### Informales

Hi	»	Hola
How are you?	»	¿Cómo estás?
What´s up?	»	¿Qué tal?
What´s new?	»	¿Qué hay de nuevo?

- Goodbye: adiós /gud'baɪ/
- Good night: Buenas noches /gud naɪt/
- Have a nice day!: ¡Que tenga un buen día! o ¡Que tengas un buen día!/hæv ə naɪs deɪ/

## Despedidas en Inglés

### Formales

Goodbye



Adiós

Have a nice day!



¡Que tenga un buen día!

Good night



Buenas noches

.....

“Good Evening” y “Good Night” suelen ser confundidas por los hablantes del español. “Good Evening” significa “Buenas Noches” como una forma de saludo. “Good Night” significa “Buenas Noches” como una despedida



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:

[www.aprenderinglesrapidoyfacil.com](http://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com)

### Informales

Bye-bye



Adiós

Later



Nos vemos luego

See you!



Nos vemos

See ya!



Nos vemos

## informales en inglés

- Hi: Hola /haɪ/
- How are you?: ¿Cómo está? o ¿Cómo estás? /haʊ a:r ju: /
- What's up?: ¿Qué tal? /wɒts ʌp/
- What's new?: ¿Qué hay de nuevo? /wɒts nju: /

- Bye: Adiós /baɪ/
- Bye-bye: Adiós /baɪ-baɪ/
- Later: Nos vemos luego /leɪtər/
- See you!: Nos vemos /si: ju: /
- See ya!: Nos vemos

### Algunas explicaciones sobre los saludos y las despedidas en inglés:

- Las formas “**Good Evening**” y “**Good Night**” suelen ser confundidas por los hablantes del español. “**Good Evening**” significa “**Buenas Noches**” como una forma de saludo. Por otro lado, “**Good Night**” significa “**Buenas Noches**” como una despedida.
- Las despedidas “**See ya**” y “**Later**” son muy informales; deben ser utilizadas con personas muy cercanas.
- Es posible saludar a una persona por medio de una pregunta como: “**How are you?**” o “**What's up?**” Desde mi punto de vista, utilizar una pregunta para saludar a una persona indica un nivel de informalidad.

# Transport

Explicación:

Cuando hablamos sobre los medios de transporte es necesario prestar atención a algunos aspectos específicos como los siguientes.

- Train /treɪn/: tren
- Car /kɑ:r/: auto
- Bus /bʌs/: bus, autobús, camión (en México) o colectivo (en Argentina)
- Taxi /'tæksɪ/: taxi
- Plane /pleɪn/: avión (forma corta de “airplane”)
- Motorcycle /'məʊtə'saɪkəl/: motocicleta o moto
- Boat /bəʊt/: bote, buque o navío
- Bicycle /'baɪsɪkəl/: bicicleta (forma corta “bike”)

1. Cuando queremos decir cómo nos dirigimos o movilizamos a un sitio regularmente usamos la preposición BY (Fijate que no usamos IN sino BY):

- I go to work by car. Voy al trabajo en auto
- She came by taxi. Ella vino en taxi
- I like travelling by boat. Me gusta viajar en bote

Existe una excepción; cuando queremos decir que vamos a algún sitio “**caminado**” o “**a pie**”, usamos la preposición ON.

- We go to school on foot. Nosotras vamos a la escuela a pie.

Aprender más [vocabulario en inglés](#)

Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: [www.aprenderinglesrapidoyfacil.com](http://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com)



**Motorcycle**



**Boat**



**Bicycle**



**Bus**

## Means of Transport



**Car**



**Plane**



**Taxi**



**Train**

© Graphics Factory.com

2. Si queremos decir que estamos dentro (“en”), usualmente los hacemos de la siguiente manera.

+Casi siempre usamos la preposición ON:

- I was on the plane when she told me. Estaba en el avión cuando ella me contó.
- They are on a boat. Ellas están en un bote.
- We met on a bus. Nos conocimos en un bus.

+En algunas ocasiones específicas usamos IN (“**auto**” o “**taxi**”):

- She got in the car as soon as she could. Ella subió al auto tan pronto como pudo.
- She was in a taxi when her boss called. Ella estaba en un taxi cuando su jefe la llamó.

## The Months

En esta lección aprenderás **los meses del año** (months) y **las estaciones en inglés** (seasons). También aprenderás a utilizar las **preposiciones** (ir a la lección de las [preposiciones](#)) que acompañan a estas palabras de forma adecuada. Finalmente, realizarás una **actividad** práctica para mejorar tu comprensión sobre este tema.

- January (enero) /'dʒænjʊəri/
- February (febrero) /'febrʊəri/
- March (marzo) /mɑ:rtʃ/
- April (abril) /'eɪprəl/
- May (mayo) /meɪ/

- June (junio) /dʒu:n/
- July (julio) /dʒu:'laɪ/
- August (agosto) /'ɔ:gəst/
- September (septiembre) /sep'tembər/
- October (octubre) /ɒk'təʊbər/
- November (noviembre) /nəʊ'vembər/
- December (diciembre) /di'sembər/



## Meses del año en inglés

### Months of the year

- \* En inglés la preposición que acompaña los meses del año es IN.
  - \* Los meses en inglés siempre deben empezar con letra mayúscula.
- Ejemplo: I was born in September / Nací en septiembre.

Si quieres aprender más acerca de los Meses en Inglés y escuchar su pronunciación, visita nuestra página:

[www.aprenderinglesrapidoysencillo.com](http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com)

**JANUARY - ENERO**  
**FEBRUARY - FEBRERO**  
**MARCH - MARZO**  
**APRIL - ABRIL**  
**MAY - MAYO**  
**JUNE - JUNIO**



**JULY - JULIO**  
**AUGUST - AGOSTO**  
**SEPTEMBER - SEPTIEMBRE**  
**OCTOBER - OCTUBRE**  
**NOVEMBER - NOVIEMBRE**  
**DECEMBER - DICIEMBRE**



## Las estaciones en inglés (Seasons)

- Autumn (otoño -inglés británico) /'ɔ:təm/
- Fall (otoño –inglés americano) /fɔ:l/
- Winter (invierno) /'wɪntər/
- Spring (primavera) /sprɪŋ/
- Summer (verano) /'sʌmər/

### Notas:

-La expresión “**autumn**” (otoño) se utiliza en inglés británico y en general en Europa; por otro lado, “**fall**” (otoño) se utiliza en inglés americano.

¡Descuida! Puedes usar cualquiera de las dos, ya que cuando hablamos de las estaciones todos los hablantes de ese idioma entienden ambas.

-Cuando hablamos de las estaciones, regularmente utilizamos la preposición “**in**”:

- I will move in summer (Me mudaré en verano)
- We are going to be in Spain in winter (Vamos a estar en España en invierno)
- I always visit my grandparents in spring (Siempre visito a mis abuelos en primavera)

-Cuando hablamos del pasado y queremos indicar el año específico podemos utilizar el artículo **“the”** después de la preposición **“in”**:

- The accident happened in the winter of 1969 (El accidente ocurrió en el invierno de 1969)
- My dad met my mom in the summer of 1987 (Mi padre conoció a mi madre en el verano de 1987)
- Andrew graduated in the autumn of 1998 (Andrew se graduó en el otoño de 1998)

# Verb To Be

El verbo To be es el verbo más importante del idioma inglés. Es difícil de usar porque es un verbo irregular en casi todas sus formas. En el tiempo presente simple, se conjuga de la siguiente manera:

## Affirmative forms of the verb *to be*

## Negative Forms of the verb *to be*:

Subject Pronouns	Verb to be	Contracted Form
I	am	'm
You	are	're

Subject Pronouns	Verb to be	Contracted Form
I	am not	'm not
you	are not	aren't
he/she/it	is not	isn't
we	are not	aren't
you	are not	aren't
they	are not	aren't

he/she/it	is	's
We	are	're
You	are	're
They	are	're

### Interrogative forms of the verb to be:

### Examples:

Verb to be	Subject Pronouns
Am	I?
Are	you?
Is	he/she/it?
Are	we?
Are	you?
Are	they?

- **Is** Brad Pitt French?
- No, he **isn't**. He's American.
- What about Angelina Joli? **Is** she American, too?
- Yes, she **is**. She **is** American.
- **Are** Brad Pitt and Angelina Joli French?
- No, They **aren't**. They **are** American.

### Uso del presente simple de to be

El uso principal del presente simple es para referirse a una acción o evento que tiene lugar habitualmente, pero con el verbo "ser" el tiempo presente simple también se refiere a un estado presente o general, ya sea temporal, permanente o habitual.

- I **am** happy/Estoy feliz.
- She **is** helpful/Ella es útil.

El verbo estar en presente simple también se puede usar para referirse a algo que es verdadero en el momento presente.

- She **is** 20 years old./ Tiene 20 años.
- He **is** a student./ Es estudiante.

Fill in the blanks with the right subject / personal pronouns (I, you, he, she, it, we, they):

1. Angelina Joli is American.  isn't French.
2. Brad Pitt is American, too.  isn't German.
3. Brad and Angelina aren't French.  are American.
4. My friend and I are high school students.  aren't primary school students.
5. The Statue of Liberty is in New York.  isn't in Washington.

Fill in the blanks with the right form of to be ( am, are or is):

1.  you the new student?
2. Yes, I .
3. Leila and Nancy  students.

Who are you?	¿Quién eres tú?	I am Mark
What is your phone number?	¿Cuál es tu número de teléfono?	My phone number is 0079562347

4. Nancy  Australian .
5. My sister and I  students.
6. The girls  tired.
7. These women  beautiful.
8. The tea  delicious.
9. Nadia and Leila  friends.
10. The newspaper  cheap.

Choose the correct answer (negative or affirmative form of to be):

1. Is Julia Robert French? No, she  French.
2. What about Robert de Nero? Is he an American actor? Yes, he .
3. Are New York and Los Angeles Spanish Cities? No, they  Spanish cities.
4. Is Big Ben in Paris? No, it  in Paris.
5. Is Mount Everest in Africa? No, it  in Africa. It is in Asia.
- 6.

# WH QUESTIONS

**Actividad. Observa la siguiente información e imagina que entrevistas a esta persona realizando preguntas utilizando *you* y las palabras que se te dan. Posteriormente escribe las respuestas utilizando. Revisa el ejemplo.**

	Información	Pregunta	Respuesta
	<b>Shakira</b>	What / your name? <u>What is your name?</u>	<b>My name is Shakira</b>
	<b>40 years old</b>	How old / you? _____	
	<b>Blue</b>	What / your favourite colour? _____	
	<b>Singer</b>	What / your profession? _____	
	<b>Colombia</b>	Where / you from? _____	
	<b>Married</b>	You / married? _____	

**Actividad. Escribe tu respuesta en inglés a las siguientes preguntas con tu información personal.**

1. What is your name? \_\_\_\_\_
2. Where are you from? \_\_\_\_\_
3. How old are you? \_\_\_\_\_
4. Where do you live? \_\_\_\_\_
5. What is your favorite color? \_\_\_\_\_
6. What is your favorite food? \_\_\_\_\_
7. What is your favorite animal? \_\_\_\_\_

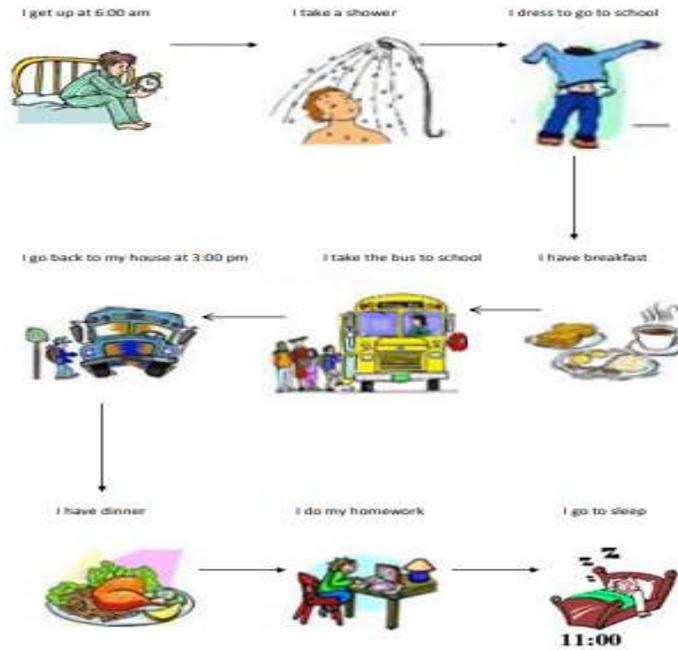
8. What kind of music is your favorite? \_\_\_\_\_

# Student routine

La rutina de estudiante, son todas las actividades que realizas durante el día, te dejo un video con el vocabulario correspondiente y ejemplos escritos en la imagen:

<https://youtu.be/M4FMEmIQTM>

STUDENTS' DAILY ROUTINE



## What do I usually do?

1. I get up.

2. I take a shower
3. I dress to go to school
4. I have breakfast
5. I take the bus to school
6. I go back to my house
7. I have dinner
8. I do my homework
9. I go to sleep

**Actividad.** What's your daily routine? Escribe ahora tu rutina en inglés con 10 actividades, imaginando que estás en la escuela de forma presencial.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

# HOBBIES

Los hobbies, son los pasatiempos que te encanta realizar y que definen parte de tu personalidad. En caso de tener oportunidad, puedes observar el siguiente video con ejemplos de hobbies.

<https://youtu.be/1FLRGat2Z6I>

Ejemplos de hobbies en inglés:

- *I enjoy going to the movies with my kids on Saturdays.* / Disfruto ir al cine con mis hijos los sábados.
- *Karen usually plays the trumpet in her music lessons after school.* / Karen usualmente toca la trompeta en sus lecciones de música después de la escuela.
- *My mother loves doing craftwork like knitting and jewelry.* / A mi madre le encanta hacer trabajos manuales como hacer tejidos y bisutería.

- *Daniel enjoys going shopping to the mall in his free time. / Daniel disfruta ir de compras al centro comercial en su tiempo libre.*
- *After work, my aunt bakes delicious cupcakes. / Después del trabajo, mi tía hornea deliciosos cupcakes.*

Ahora escribe 5 enunciados en inglés con tus principales hobbies.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Producto.** Realiza un video de ti presentándote en inglés y mencionando la siguiente información:

- ✓ Tu nombre
- ✓ Tu edad
- ✓ Tu teléfono
- ✓ Tu dirección
- ✓ Cinco cosas que haces en el día
- ✓ Cinco hobbies que tengas
- ✓ No olvides saludar y despedirte.

Banco de Recursos Primer parcial

**Verb to Be**

<https://www.youtube.com/watch?v=LH57BAO9K88&t=44s>

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-lesson-simple-present-be.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-simple-present-be.php)

<https://www.youtube.com/watch?v=3zorVXoctEc>

PRODUCTIVE ACTIVITY: WRITING

INSTRUCTIONS: Write something vocabulary 60 words, and questions the verb-to be


ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Utiliza adecuadamente el vocabulario ejemplos dentro de sus oraciones			
2. Utiliza adecuadamente la estructura del verbo to-be menos dos ejemplos dentro del texto			
3. El escrito cumple con el mínimo de palabras (60 palabras)			
4. El alumno escribe sin faltas de ortografía ni errores en gramática			
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Total</b>		<b>Observación final</b>

# Present Simple

Es un tiempo verbal equivalente al presente de indicativo de los verbos en español: *yo canto, tú cantas, él canta, etc.*

	
<p>I live in that house. (yo) Vivo en esa casa.</p>	<p>She runs every day. (ella) Corre cada día.</p>

**ESTRUCTURA:**

1. Forma Afirmativa. En las oraciones afirmativas se mantiene la misma forma del verbo con todos los pronombres, a excepción de *he, she* e *it*.

Subject	+	Verb	+	Compliment
I		jog		in the morning
You		play		at the park
We		dance		at the disco
They		sing		in the shower

Sin embargo al verbo de la tercera persona del singular (*he/she/it*) se le añade una *-s* o *-es* como en los siguientes ejemplos:

Subject	+	Verb	+	Compliment
He		paints		a picture
She		eats		a salad
It		smells		bad

“Ending”	“Adding”	Examples
----------	----------	----------

Aunque, es terminación:  
2. Forma las oraciones el verbo la el sujeto y aunque utilizará de

Si el verbo utilizado acaba en: <b>-SS</b> <b>-SH</b> <b>-CH</b> <b>-O</b> <b>-X</b>	La terminación de la tercera persona es -ES	Kiss Fish Watch Go Fix	<b>Kisses</b> <b>Fishes</b> <b>Watches</b> <b>Goes</b> <b>Fixes</b>
Si el verbo utilizado acaba en consonante más -Y	La terminación de la tercera persona se forma sustituyendo la -Y por una <b>-IES</b>	Fly Try	<b>Flies</b> <b>Tries</b>
Si el verbo utilizado termina en vocal más -Y	Nos limitamos a añadir una <b>-S</b> al final	Play Stay	<b>Plays</b> <b>Stays</b>

cabe mencionar que dependiendo de su Negativa. En negativas añadimos auxiliar do seguido de partícula not entre el verbo principal, para *he, she* e *it* se forma does seguido partícula not.

Subject	+	"do not" "does not"	+	Verb	+	Compliment
I		do not / don't		jog		in the morning
You		do not / don't		play		at the park
We				dance		at the disco
They				sing		in the shower
He		does not / doesn't		paint		a picture
She				eat		a salad
It				smell		bad



Fijémonos singular de

Es más común utilizar la forma contraída:  
**don't** y **doesn't** que do not y does not  
en que a la 3ª persona del la forma negativa no se le añade ninguna **-s** al final del verbo ya que esta ha sido

añadida con la forma does en el auxiliar. Lo mismo ocurre en el caso de las interrogativas

3. Forma interrogativa. En las oraciones interrogativas el verbo auxiliar do o does se coloca al inicio de la oración seguido del sujeto, del verbo principal y en algunos casos se añade un complemento.

"do" / "does"	+	Subject	+	Verb	+	Compliment	+	?
Do		I		jog		in the morning		?
Do		you		play		at the park		?
		we		dance		at the disco		?
		they		sing		in the shower		?
Does		he		paint		a picture		?
		she		eat		a salad		?
		it		smell		bad		?

Al igual que los verbos to be y have got, las oraciones interrogativas en **present simple** también cuentan con sus propias respuestas cortas.

Affirmative Answer		
Adverb	Subject	Auxiliary
Yes	I	do
	you	do
	we	
	they	
	he	does
	she	
	it	

Negative Answer		
Adverb	Subject	Auxiliary
No	I	don't
	you	don't
	we	
	they	
	he	doesn't
	she	
	it	

Ejemplo:

	
<p>Do you work in a factory? Yes, I do. (tú) ¿Trabajas en una fábrica? Sí.</p>	<p>Does he fly in a plane? No, he doesn't. (él) ¿Vuela en un avión? No.</p>

# ¿CÓMO SE UTILIZA EL “PRESENT SIMPLE”?

- Acciones habituales o cotidianas que suceden con una cierta periodicidad. En este caso es muy común el uso de adverbios de frecuencia (frequency adverbs) como: *always, usually, sometimes, never, etc.*

En la siguiente imagen podemos ver claramente qué “frecuencia” indica cada uno:

%	Adverb of Frequency	Example
100%	<b>Always</b>	I always study after class
90%	<b>Usually</b>	I usually walk to work
80%	<b>Normally / Generally</b>	I normally get good marks
70%	<b>Often / Frequently</b>	I often read in bed at night
50%	<b>Sometimes</b>	I sometimes sing in the shower
30%	<b>Occasionally</b>	I occasionally go to bed late
10%	<b>Seldom</b>	I seldom put salt on my food
5%	<b>Hardly ever / Rarely</b>	I hardly ever get angry
0%	<b>Never</b>	Vegetarians never eat meat

<b>Subject + Adverb + Main Verb</b> Daniel always passes his exams.	<b>Subject + BE + Adverb</b> He is always happy.
--	---

Al incluir los adverbios de frecuencia en oraciones en presente simple estos se colocan antes del verbo principal pero después del verbo *be*.

Ejemplo: They don't usually watch TV.

She never eats sweets.  
They are usually in bed by 11:30

- Afirmaciones o hechos universales.
- Situaciones de larga duración que se mantienen en el presente y continúan en el futuro.
- Acciones que ocurren en el futuro en un horario conocido o preestablecido. Así pues, necesitaremos una expresión de tiempo.
- Instrucciones de cómo usar o llevar a cabo alguna cosa.

**PRODUCTIVE ACTIVITY: WRITING**

**INSTRUCTIONS:** Write present simple sentences with frequency actions


**ASPECTOS**

**SI**

**NO**

**OBSERVACIONES**

1. Utiliza adecuadamente el vocabulario ejemplos dentro de sus oraciones		
2. Utiliza adecuadamente la estructura del presente simple menos dos ejemplos dentro del texto		
3. El escrito cumple con el mínimo de palabras (60 palabras)		
4. El alumno escribe sin faltas de ortografía ni errores en gramática		
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Total</b>	<b>Observación final</b>

## Banco de Recursos Segundo parcial

### Simple Present

[https://www.youtube.com/watch?v=Z19NAX\\_gWxl](https://www.youtube.com/watch?v=Z19NAX_gWxl)

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-lesson-simple-present.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-simple-present.php)

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-exercise-simple-present.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-present.php)

<https://es.liveworksheets.com/mc6962bl>

<https://eslvideo.com/category.php?catid=Simple%20Present>

# Possessive Adjectives

Son palabras que sirven para expresar que algo (el sustantivo=noun) pertenece a una o varias personas, que son los poseedores.

Ejemplo: **My** name is Peter

Se relacionan con los pronombres personales (personal pronouns or subject pronouns): I, You, He, She, It, We, you, They.

Subject Pronouns		Possessive Adjectives	
<b>I</b>	<b>I</b> play basketball.	<b>My</b>	This is <b>my</b> sister.
<b>You</b>	<b>You</b> are a student.	<b>Your</b>	Wash <b>your</b> hands.
<b>He</b>	<b>He</b> is very nice.	<b>His</b>	This is <b>his</b> car.
<b>She</b>	<b>She</b> is an engineer.	<b>Her</b>	The pencil is <b>her</b> pencil.
<b>It</b>	<b>It</b> is a cat.	<b>Its</b>	<b>Its</b> teeth are very sharp.
<b>We</b>	<b>We</b> love Spanish.	<b>Our</b>	We began <b>our</b> work at noon.
<b>You</b>	<b>You</b> are smart students.	<b>Your</b>	Is that <b>your</b> wallet?

☉ Read and complete with the correct possessive adjectives:

My - your - his - her - our - their - its

1		She is drinking ..... soup.
2		He is eating ..... sandwich.
3		They are eating ..... food.
4		It is drinking ..... milk.
5		I'm eating ..... food.
6		We are eating ..... ice-cream.
7		You must eat ..... food.

OBJECTIVE:



*Nunca viaja sin un libro.*

-uso distributivo

**He earns \$ 2,000.00 a month.**

Gana 2 000 dólares al mes

**We eat three meals a day**

Hacemos tres comidas al día.

**This car running at 150 kilometers an hour.**

*Este auto corre a 150 kilómetros por hora.*

## EL ARTICULO DEFINIDO

a) Forma, género y número

El artículo definido en inglés es invariable en cuanto al género y número.

Al español él, la, los, les corresponde una sola forma **the**:

the doctor	<i>el doctor</i>
the moon	<i>la luna</i>
the cars	<i>los autos</i>

b) Empleo.

El artículo the en inglés sirve para designar y determinar un ser o un objetivo visto en lo particular. Se empleará entonces the:

-delante de sustantivos concretos o abstractos, singulares o plurales, definidos por un complemento de sustantivo, una oración relativa o que pueden relacionarse con algo conocido y preciso.

Can you tell me the time?

¿Me puedes dar la hora?

Did you read the newspaper this morning?

¿Leíste los periódicos esta mañana?

They like the books we offered them.

Les gustan los libros que les regalamos.

-delante de sustantivos que designan únicas en principio.

The air	<i>el aire</i>	the sky	<i>el cielo</i>
The atmosphere	<i>la atmósfera</i>	the sea	<i>el mar</i>
The earth	<i>la tierra</i>	the sun	<i>el sol</i>
The moon	<i>la luna</i>	the universe	<i>el universo</i>

-delante de un adjetivo sustantivo

the poor                      los pobres  
the Good                    el bien, el bueno

-los nombres de colectividad e instituciones

the army	<i>el ejército</i>	the masses	<i>las masas</i>
the armed forces	<i>las fuerzas armadas</i>	the Parliament	<i>el Parlamento</i>
the Commons	<i>la Cámara de los Comunes</i>	the police	<i>la policía</i>
the Civil service	<i>la administración pública</i>		
the elite	<i>la élite</i>		
the government	<i>el gobierno</i>		
the Labour Party	<i>el partido laborista</i>		

-de igual manera the English, *los ingleses*, the Germans, *los alemanes*, etc., considerados como un todo.

-ciertos nombres de lugares, de ríos, mares y montañas

the Thames	<i>el Támesis</i>	the Channel	<i>el canal de la Mancha</i>
the Pacific	<i>el Pacífico</i>	the Alps	<i>los Alpes</i>

Choose the correct definite or indefinite article: "the", "a", "an" or "x" (zero article).

1. I bought  pair of shoes.
2. I saw  movie last night.
3. They are staying at  hotel.
4. Look at  woman over there! She is a famous actress.

5. I do not like  basketball.
6. That is  girl I told you about.
7.  night is quiet. Let's take a walk!
8.  price of gas keeps rising.
9. John traveled to  Mexico.
10. Juan is  Spanish.
11. I read  amazing story yesterday.
12. My brother doesn't eat  chicken.
13.  love is such  beautiful thing.
14. I live in  apartment.  apartment is new.
15. I would like  piece of cake.

# There is / There Are

En la gramática inglesa usamos “there is” o “there are” para hablar sobre cosas que podemos ver y cosas que existen.

Usamos "There is" para sustantivos singulares e incontables, y usamos "There are" para sustantivos contables en plural.

“There are five people in the office.” (plural countable noun)

"Hay cinco personas en la oficina". (sustantivo contable en plural)

“There’s a television in the living room.” (singular countable noun)

"Hay una televisión en la sala de estar". (sustantivo contable singular)

“There’s some milk in the fridge.” (uncountable noun)

"Hay un poco de leche en la nevera". (sustantivo incontable)

## Using “some”

Con los sustantivos contables en plural, podemos dar la cantidad ("cinco personas") o usar “Some / algunos” si no sabemos la cantidad exacta.

“**There are five people** in the office.” (Podemos ver a cinco personas exactamente)

“**There are some people** in the office.”

“Hay algunas personas en la oficina.” (No sabemos cuántas personas exactamente hay)

## \*Podemos usar la palabra **SOME** también con sustantivos no-contables

“**There’s some milk** in the fridge,”

“Hay algo de leche en el refrigerados” (No se la cantidad exacta de leche que hay.)

“**There’s some money** in my wallet.”

“Hay algo de dinero en mi cartera” (No se cuanto dinero exactamente hay en mi cartera)

**\*Recuerda que con los sustantivos singulares contables usamos “a / an / the”**

**“There’s a** woman in the shop.”

“Hay una mujer en la tienda”

**“There’s the** woman who works in the hospital.” “Ahí está la mujer que trabaja en el hospital”

**“There’s my** sister in the photo.”

“Ahí está mi hermana en la fotografía”

### Negative form and using “any”

- **Hay dos formas de formar el negativo. (Agrega “not” o “n’t” al final del verbo.)**

“There **isn’t** a freezer in the kitchen.” (singular, countable noun)

“No hay congelador en la cocina”. (sustantivo contable singular)

“There **isn’t any** money in my wallet.” (uncountable noun)

“No hay dinero en mi billetera”. (sustantivo incontable)

“There **aren’t any** students” in the classroom. (plural noun)

“No hay estudiantes” en el aula. (sustantivo plural)

- **Para los sustantivos no contables se usa “ANY” después del “There isn’t”**
- **Para los sustantivos plurales contables se usa “ANY” después del “There aren’t”**

### Question form and using “any”

1. Para hacer una pregunta, cambie el orden de las palabras de sujeto-verbo a verbo-sujeto:

**There is + singular noun = Is there + singular noun**

**There is a toilet on this train = Is there a toilet on this train?**

2. En las preguntas cambiamos "Some" por "Any"

**There is some + uncountable noun = Is there any + uncountable noun?**

**There is some time to go shopping = “Is there any time to go shopping?”**

There are some trains to London = “Are there any trains to London?”

### **Short answer form / Respuestas cortas**

Yes, there is. / No there isn't.  
Yes there are. / No there aren't.

## PRODUCTIVE ACTIVITY: SPEAKING & WRITING

**INSTRUCTIONS:** Write 10 sentences about thing you To-be and Present Simple done in quarantine. When they are ready, record in an audio and send to the contact via (e-mail, whatsapp, etc.) you use.

### ASPECTOS SI NO OBSERVACIONES

1. Utiliza adecuadamente la estructura del Verb- To-be en afirmativo (al menos 3 ejemplos)
2. Utiliza adecuadamente la estructura de Presente Simple, en positivo y negativo (al menos tres ejemplos)
3. Utiliza adecuadamente una presentación de Como?, Cuando?, Donde?. De persona a persona con sus respuestas.
4. El alumno escribió 10 oraciones
5. El alumno envía su audio al profesor

Nombre del alumno:

Total Observación final

Choose the correct answer.

1. There \_\_\_ people in the restaurant.

- are any
- are some
- is some

2. There \_\_\_ money on the table.

- is a
- is any
- is some

3. There \_\_\_ information about careers in the library.

- are some
- is some
- isn't some

4. \_\_\_ cheese in this sandwich?

- Are there any
- Is there a
- Is there any

5. Yes, \_\_\_

- there are
- there cheese
- there is

6. \_\_\_ letter for you.

- There's a
- There's any
- There's some

7. \_\_\_ customers in the shop?

- Are there any
- Is there
- there are

8. No, \_\_\_

- there any
- Is there any
- there aren't

9. There \_\_\_ students in the classroom.

- are no
- aren't no

10. \_\_\_ petrol in the car.

- There aren't
- There is a



7. El escrito cumple con el mínimo de palabras (60 palabras)		
8. El alumno escribe sin faltas de ortografía ni errores en gramática		
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Total</b>	<b>Observación final</b>

## Banco de Recursos Tercer Parcial

### Possessive Adjectives

[https://youtu.be/TKN8WUa\\_hOI](https://youtu.be/TKN8WUa_hOI)

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-exercise-possessive-adjectives.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-possessive-adjectives.php)

[https://learnamericanenglishonline.com/Listening\\_Lab/Listening\\_Lab\\_Exercise\\_3\\_possessive\\_adjectives.html](https://learnamericanenglishonline.com/Listening_Lab/Listening_Lab_Exercise_3_possessive_adjectives.html)

### Articles

[https://learnamericanenglishonline.com/Listening\\_Lab/Listening\\_Lab\\_Exercise\\_5\\_articles.html](https://learnamericanenglishonline.com/Listening_Lab/Listening_Lab_Exercise_5_articles.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=3zJQoQLCeNo>

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-exercise-articles.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-articles.php)

### There is / There are

<https://soundgrammar.com/learn/L2-CEFR-A1/L2-10-There-is-There-are.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=RHbUkaZcvFc>

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-exercise-there-is-there-are.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-there-is-there-are.php)